

Số: 290 /KH-PGDĐT

Vĩnh Thuận, ngày 29 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH
Về việc Hướng dẫn thực hiện kiểm tra giữa kỳ
giáo dục trung học cơ sở năm học 2020-2021

Căn cứ Thông tư số [32/2020/TT-BGDĐT](#) ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường trường trung học.

Căn cứ Quyết định số [1938/QĐ-UBND](#) ngày 18 tháng 8 năm 2020 của UBND tỉnh về ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Căn cứ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 08 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ Công văn số [2062/SGDĐT-GDTrH-GDTX](#) ngày 11/09/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kiên Giang, về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021.

Căn cứ Công văn số [246/SGDĐT-GDTrH-GDTX](#) ngày 17/09/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Thuận, về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021.

Phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện kiểm tra giữa kỳ giáo dục trung học cơ sở (THCS) năm học 2020-2021 như sau:

Căn cứ vào Phân phối chương trình năm học 2020-2021 của mỗi đơn vị và mỗi môn học. Nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra giữa kỳ thời gian mỗi môn học, khối lớp, phù hợp với quy mô, điều kiện từng vị tránh gây áp lực nặng nề cho học sinh, kiểm tra phải đảm bảo các điều kiện:

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh và chất lượng giảng dạy từng giáo viên.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra giữa kỳ theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Sử dụng có hiệu quả phần mềm biên soạn đề kiểm tra.

Kết quả bài kiểm tra giữa kỳ lãnh đạo nhà trường đánh giá kết quả, xem xét từng bộ môn cụ thể, những trường hợp đặc biệt kiểm tra bù và kiểm tra cải thiện nhằm đảm bảo đúng năng lực của học sinh.

Hồ sơ kiểm tra và bài kiểm tra phải được lưu giữ đúng quy định ban hành kèm theo Thông tư 37/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Về Quy định thời hạn bảo quản tài liệu chuyên môn nghiệp vụ của ngành Giáo dục.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của địa phương, đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện có hiệu quả nhất, đánh giá đúng năng lực của giáo viên và học sinh. Trong quá trình triển khai thực hiện, có gì vướng mắc, đề nghị đơn vị phản ánh về Phòng GDĐT để kịp thời xử lý./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Phòng GDĐT;
- Hiệu trưởng trường THCS và THPT trong huyện;
- Các phòng thuộc Phòng GDĐT;
- Website phòng GDĐT;
- Lưu: VT, Phong.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Ngô Thị Ngọc Hạnh