

UBND TỈNH KIÊN GIANG  
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số:2080/SGDDĐT-GDTrH&GDTX  
V/v xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2021-2022

Kiên Giang, ngày 30 tháng 8 năm 2021

Kính gửi:

- Phòng giáo dục và đào tạo;
- Trường trung học cơ sở và trung học phổ thông;
- Trường trung học phổ thông;
- Trường phổ thông DTNT THCS, phổ thông DTNT THPT;
- Cơ sở giáo dục dạy chương trình giáo dục thường xuyên.

Căn cứ Công văn số 3677/BGDĐT-GDTX ngày 26/8/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với giáo dục thường xuyên (GDTX); Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với giáo dục trung học (GDTrH); Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022, Sở GDĐT hướng dẫn đơn vị tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức kiểm tra, đánh giá đối với giáo dục trung học năm học 2021-2022, cụ thể như sau:

### **I. Đối với các lớp từ lớp 7 đến lớp 12**

- Tiếp tục tổ chức xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với tình hình dịch Covid-19 tại địa phương theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GDĐT<sup>1</sup>; trong đó bảo đảm yêu cầu thực hiện các nội dung cốt lõi, làm cơ sở để chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình trong điều kiện dịch Covid-19 đang có diễn biến phức tạp<sup>2</sup>. Chủ động về các phương án dạy học trực tuyến và trực tiếp để chuyển đổi linh hoạt, ứng phó kịp thời với các tình huống diễn biến của dịch Covid-19 tại địa phương

- Đối với lớp 9, khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, lưu ý xác định yêu cầu cần đạt, tăng cường các nội dung hỗ trợ theo Chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh thực hiện theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với học sinh các trường phổ thông và Thông tư số 21/2021/TT-BGDĐT

<sup>1</sup> Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

<sup>2</sup> Công văn 1940/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 16/8/2021 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học năm học 2021-2022 trong điều kiện dịch COVID-19 diễn biến phức tạp.

ngày 01/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với học sinh các trung tâm Giáo dục thường xuyên.

## **II. Đối với lớp 6**

### **1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục**

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022. Kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018 để tổ chức dạy học theo hình thức trực tuyến và trực tiếp phù hợp với tình hình phòng, chống dịch Covid-19 tại địa phương.

Kế hoạch của nhà trường bao gồm:

- + Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình);
- + Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn (bao gồm kế hoạch dạy học và kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục);
- + Kế hoạch giáo dục của giáo viên;
- + Kế hoạch bài dạy (giáo án).

(Tham khảo các phụ lục kèm theo của Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH).

### **2. Về thực hiện chương trình giáo dục**

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, trong đó quy định tổng số tiết trong một năm học cho mỗi môn học, hoạt động giáo dục (bao gồm tiết kiểm tra, đánh giá định kỳ). Các đơn vị chủ động bố trí thời gian triển khai kế hoạch giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh.

#### **2.1. Môn Lịch sử và Địa lí**

a) Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn, chuyên ngành được đào tạo của giáo viên.

b) Nhà trường hướng dẫn tổ/nhóm xây dựng một Kế hoạch dạy học môn học Lịch sử và Địa lí. Cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lí bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ (mỗi phân môn được bố trí tương đương 50% số tiết/học kỳ, bao gồm thời lượng cho bài kiểm tra, đánh giá định kỳ).

c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy

học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Bài kiểm tra giữa kì thời gian từ 60 phút đến 90 phút, bài kiểm tra cuối kì thời gian từ 60 phút đến 90 phút. Bài kiểm tra cuối kì với nội dung tương đương cho 2 phân môn.

## **2.2. Môn Khoa học tự nhiên**

a) Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với chuyên ngành được đào tạo của giáo viên, năng lực chuyên môn của giáo viên.

b) Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế, nhà trường có thể tổ chức dạy học đồng thời các chủ đề trong từng học kì, bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với nội dung môn học. Nhà trường hướng dẫn tổ/nhóm xây dựng một Kế hoạch dạy học môn Khoa học tự nhiên (Học kỳ I: 72 tiết/18 tuần. Học kỳ II: 68 tiết/17 tuần).

c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Bài kiểm tra định kì có thời gian làm bài 90 phút. Nội dung bài kiểm tra cuối kỳ gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện tới thời điểm kiểm tra.

## **2.3. Nội dung giáo dục của địa phương**

a) Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực của giáo viên.

b) Nhà trường hướng dẫn tổ/nhóm xây dựng một Kế hoạch dạy học nội dung Giáo dục của địa phương. Kế hoạch dạy học được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Thời lượng Nội dung giáo dục của địa phương là 35 tiết (Văn hóa 6 tiết; Lịch sử 3 tiết; Địa lí 6 tiết; Kinh tế 3 tiết; Hướng nghiệp 3 tiết; Chính trị-Xã hội 6 tiết; Môi trường 4 tiết; Kiểm tra, đánh giá 4 tiết).

c) Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Thời lượng dành cho kiểm

tra định kì là 4 tiết, bao gồm bài kiểm tra giữa kì thời gian 45 phút và bài kiểm tra cuối kì thời gian 45 phút. Nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Hình thức đánh giá bằng nhận xét theo 02 (hai) mức Đạt; Chưa đạt.

#### **2.4. Môn Nghệ thuật**

a) Chương trình môn Nghệ thuật gồm hai phân môn Âm nhạc và Mĩ thuật được thiết kế tương đối độc lập. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn, chuyên ngành được đào tạo của giáo viên.

b) Nhà trường hướng dẫn tổ/nhóm xây dựng một Kế hoạch dạy học môn Nghệ thuật, bố trí dạy học đồng thời các phân môn Âm nhạc, Mĩ thuật bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kì (mỗi phân môn được bố trí tương đương 50% số tiết/học kì, bao gồm thời lượng cho bài kiểm tra, đánh giá định kỳ).

c) Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Âm nhạc và phân môn Mĩ thuật theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập Hình thức đánh giá bằng nhận xét theo 02 (hai) mức Đạt; Chưa đạt.

#### **2.5. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp**

a) Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công cán bộ quản lí, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lí, giáo viên.

b) Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường. Tổng số tiết hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là 105 tiết/năm học, Học kỳ I: 54 tiết/18 tuần; Học kỳ II: 51 tiết/17 tuần, bao gồm thời lượng cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và kiểm tra, đánh giá. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp có thể được tổ chức với các hình thức như:

+ Hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ và tổ chức sinh hoạt lớp: tổ chức hội thảo chuyên đề; tổ chức diễn đàn, giao lưu; tổ chức trò chơi; tổ chức sân khấu tương tác; tổ chức hội thi; tổ chức nêu gương, đóng vai, tạo sản phẩm, hoạt động nhóm...;

+ Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề: Thực hiện theo từng chủ đề trong chương trình qui định; được tổ chức theo qui mô lớp, khối lớp hoặc qui mô trường;

+ Hoạt động câu lạc bộ;

c) Cán bộ quản lí, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Căn cứ vào nội dung, hình thức tổ chức hoạt động, hiệu trưởng chọn hình thức bài kiểm tra phù hợp, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hình thức đánh giá bằng nhận xét theo 02 (hai) mức Đạt; Chưa đạt.

### 3. Về kiểm tra, đánh giá

Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở, học sinh trung học phổ thông.

Đối với các môn học, cần bố trí thời gian ôn tập phù hợp trước khi kiểm tra định kì. Đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề kiểm tra, đáp ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông.

Đối với các môn học/hoạt động có nhiều phân môn, trường hợp có nhiều giáo viên cùng tham gia dạy học thì các giáo viên môn học đó cùng ký tên xác nhận kết quả kiểm tra, đánh giá trong hồ sơ sổ sách theo qui định.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của từng đơn vị, các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và Giáo dục Thường xuyên) để kịp thời giải quyết. / *mlc*

#### Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, P.GDTrH&GDTX.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**



**Cao Thanh Hùng**